**ISTITUTO COMPRENSIVO ANZIO II Anno scolastico 2018 - 2019**

**PROGETTAZIONE CURRICOLARE CLASSI PARALLELE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Progettazione scuola PRIMARIA Classi\_\_\_\_\_\_TERZE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Disciplina\_\_\_\_STORIA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Discipline concorrenti: Italiano,Arte e Immagine, Cittadinanza**  **Coordinatore: CARMEN CAPARRELLI** | | | | |
| **Competenza chiave: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITA’ STORICA** | | | | |
| **Macro Unità di Apprendimento I QUADRIMESTRE** | | | | |
| **Competenze specifiche/ di base** | **Obiettivi di apprendimento** | | **Azioni concrete/attività** | **Metodologia** |
| **Nuclei tematici** | **Conoscenze/Abilità** |
| * Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi del la storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà * Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società * Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. | ***Uso delle fonti*** | * Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. * Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato (storia locale, storia della Terra, Preistoria). | Avviare semplici ricerche storiche  Ricercare fonti e classificarle  Rappresentare conoscenze, concetti mediante racconti orali, disegni e semplici grafici  Osservazione e confronto di elementi del passato e del presente riconoscibili sul territorio  Individuazione delle diverse fonti storiche (orali, materiali,scritte, iconografiche)di cui ci si serve per ricostruire un passato recente(i vissuti individuali, dei genitori, dei nonni)  Attività di riconoscimento dei mezzi utilizzati per ricostruire un passato molto lontano nel tempo, tanto da non poter attingere ad alcuna testimonianza orale: fonti materiali ( reperti fossili,resti archeologici), fonti scritte (antichi documenti) e fonti iconografiche (graffiti, incisioni rupestri, dipinti, sculture.  Uso di carte tematiche per la localizzazione di siti e comparazione  La comparsa della vita sulla terra  Il processo di evoluzione degli esseri viventi  Conoscenza specifica dei dinosauri | Utilizzo del metodo sperimentale e della ricerca  Costruzione e utilizzo delle mappe concettuali costruite con i bambini, allo scopo di rilevare le preconoscenze  Utilizzo dei sistemi di indagine storica  Utilizzo delle collezioni per classificare il materiale informativo  Utilizzo della linea del tempo in senso diacronico e sincronico  Giochi di simulazione  Osservazione delle caratteristiche di ominazione attraverso le carte tematiche  Osservazione e analisi dei reperti ( forme artistiche e strumenti del progresso) |
| ***Organizzazione delle informazioni*** | * Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. * Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. * Comprendere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale …). |
| ***Strumenti concettuali*** | * Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. * Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (storia locale, storia della Terra, Preistoria). |
| ***Produzione scritta e orale*** | * Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. * Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Macro Unità di Apprendimento II QUADRIMESTRE** | | | | |
| **Competenze specifiche/ di base** | **Obiettivi di apprendimento** | | **Azioni concrete/attività** | **Metodologia** |
| **Nuclei tematici** | **Conoscenze/Abilità** |
| * Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi del la storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà * Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società * Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. | ***Uso delle fonti*** | * Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. * Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato (storia locale, storia della Terra, Preistoria). | * Uso di carte tematiche per la localizzazione di siti e comparazione * L’arte preistorica: analisi di testi e reperti * Realizzazione di un quadro di vita dell’uomo nel paleolitico * Ricostruzione di un quadro di vita attraverso l’analisi dei cosiddetti strumenti del progresso * Individuazione dei bisogni alla base delle prime comunità sedentarie * Ricercare notizie relative al periodo neolitico * Strutturare le informazioni in schemi secondo il rapporto di causa- effetto * Rielaborare su cartelloni e oralmente le informazioni. | Giochi di simulazione  Osservazioni delle caratteristiche di denominazione attraverso carte tematiche  Osservazione e analisi dei reperti ( forme artistiche e strumenti del progresso)  Ricostruzione di semplici strumenti traendo indicazioni dalle fonti  Ricostruzioni del quadro tematico attraverso attività di ricerca  Lavoro di gruppo  Attività tra pari |
| ***Organizzazione delle informazioni*** | * Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. * Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. * Comprendere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale …). |
| ***Strumenti concettuali*** | * Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. * Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (storia locale, storia della Terra, Preistoria). |
| ***Produzione scritta e orale*** | * Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. * Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. |